

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.01. Дошкольное образование**

Организация-разработчик: ГБПОУ Троицкий педагогический колледж

Разработчики:

Рубцова А. Г., преподаватель,

Тополо Я.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности – «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции: ОК 1 - 4, 7, 9 - 11

Код	Формулировка ОК
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 - 1.5, 5.1 - 5.5

ПК	Практический опыт	умения	знания
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей ; диагностики результатов физического воспитания и развития детей ;	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей, режима работы образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста ; теоретические основы режима дня; теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста ; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей ; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; понятие "здоровый образ жизни"; понятие "здоровье" и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни

			и их профилактику;
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей ;	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей;	методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей ;
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей ;	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми ;
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

			способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей ;
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей .	наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей	анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) ;	теоретические основы и методику проведения диагностики физического развития детей .
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников			особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей ;
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.		проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения	требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

		на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; особенности детского травматизма и его профилактику;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей;		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей;		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей;		

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **563** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **383** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **296** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **127** часов;

учебной и производственной практики – **180** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.3. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс.)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	практич. занятия в т. ч. практическая подготовка	в т.ч. курсов	Всего часов	В т.ч., курс.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 5.1 - 5.5	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	82	56	20		26		12	36
ПК1.1, ПК1.3, ПК 1.4, ПК 5.1 - 5.5	МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	156	100	30		56		12	36
ПК1.1, ПК1.3, ПК 1.4, ПК 5.1 - 5.5	МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	145	100	100		45		12	72
	Учебная практика	36							
	Производственная практика	144							
	Всего:	563	256	150		127		36	144

Форма промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарному курсу:

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья - **зачёт**;

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста- **дифференцированный зачёт**

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков– **дифференцированный зачёт**

По учебной практике – зачёт, по производственной практике – дифференцированный зачёт.

По профессиональному модулю ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей – **экзамен (квалификационный)**

1.4. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия (в т.ч. практическая подготовка), самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел I. Медико-биологические и социальные основы здоровья		82
МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		56
Тема 1. Понятие «Здоровый образ жизни», понятие «здоровье» и факторы, его определяющие	Содержание Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	2
	Практическое занятие/ практическая подготовка Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста	1
	Самостоятельная работа Заполнение таблицы «Составляющие здорового образа жизни детей дошкольного возраста, их влияние на здоровье»	2
Тема 2. Теоретические основы режима дня	Содержание Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста.	4
	Практическое занятие/ практическая подготовка Анализ режима дня ДОО для разных возрастных групп	1
	Самостоятельная работа Разработка рекомендаций для родителей по организации режима дня детей дошкольного возраста на выходные дни	2
Тема 3. Методика организации и	Содержание Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации	6

проведения умывания, одевания, питания детей дошкольного возраста	сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	
	Практическое занятие/ практическая подготовка	2
	Создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей. Анализ и оценка объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста. Анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в группах с детьми раннего и дошкольного возраста.	
Тема 4 Особенности планирования режимных процессов (умывание, одевание, питание, сон)	Содержание	4
	Планирование режимных моментов	
	Практическое занятие/ практическая подготовка	4
	Разработка технологических карт проведения режимных моментов в разных возрастных группах Отработка проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей	
	Самостоятельная работа	6
	Изготовление оборудования для проведения режимных моментов составление картотеки художественного слова для проведения режимных моментов	
Тема 5. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации	Содержание	2
	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации	
	Практическое занятие/ практическая подготовка	1
	Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Определение способов введения ребенка в условия образовательной организации	
	Самостоятельная работа	3
	Разработка консультации для родителей по адаптации ребенка к ДОО	
Тема 6 Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии	Содержание	3
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	
	Практическое занятие/ практическая подготовка	1
	Определение способов психолого-педагогической поддержки воспитанников	
	Самостоятельная работа	3
	Разработка рекомендаций по определению психологического неблагополучия	
Тема 7	Содержание	2

Способы контроля за состоянием физического здоровья и психологического благополучия детей дошкольного возраста	Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей.	
	Практическое занятие/ практическая подготовка	1
	Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации	
	Самостоятельная работа	2
Тема 8 Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику	Составление таблицы критериев контроля за состоянием физического здоровья и благополучия детей	
	Содержание	6
	Наиболее распространенные детские болезни. Профилактика детских болезней в условиях ДООУ	
	Практическое занятие/ практическая подготовка	2
Тема 9 Особенности детского травматизма и его профилактику	Решение ситуационных задач по детским болезням	
	Самостоятельная работа	4
	Составление консультации профилактика гельминтозов у детей дошкольного возраста	
	Содержание	5
Тема 10 Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации	Причины детского травматизма. Принципы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему. Виды травматизма. Профилактика детского травматизма в условиях ДООУ	
	Практическое занятие/ практическая подготовка	6
	Отработка действий воспитателя при получении травмы ребенком	
	Самостоятельная работа	4
	Составление рекомендаций по предупреждению детского травматизма	
	Содержание	2
	Организация безопасной среды в условиях ДООУ	
	Практическое занятие/ практическая подготовка	1
	Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Сан ПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях	
Раздел II. Организация мероприятий, направленных на физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста		156
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		100
Тема 2.1.	Содержание:	2

Предмет теории физического воспитания, его основные понятия	1	Основные понятия «Теории и методики физического воспитания. Цели и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 2.2. Методы, формы и средства физического воспитания в процессе выполнения двигательного режима	Содержание:		6
	1	Классификация и общая характеристика методов физического воспитания:	
	2	Методы слухового восприятия: рассказ, описание, объяснение воспитателя, беседа, указания, оценка, команда.	
	3	Методы зрительного восприятия: показ физических упражнений, демонстрация наглядных пособий.	
	4	Методы двигательного восприятия: разучивание по частям, разучивание в целом, повторный, игровой, соревновательный	
	5	Средства физического воспитания. Единство средств направленных на охрану и укрепление здоровья детей. Разностороннее влияние средств физического воспитания на организм ребенка	
	6	Практические методы (выполнение упражнений без изменений, с изменениями, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).	
	7	Единство средств, направленных на охрану и укрепления здоровья детей. Сочетание основных и дополнительных средств в реализации задач физического воспитания. Разностороннее влияние средств физического воспитания на организм ребенка	
	Самостоятельная работа:		6
	1	Составить схему «Классификация методов», применяемых на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками	
	2	Дать письменную характеристику средств, которые обеспечивают жизнедеятельность ребенка вне занятий	
	3	Привести примеры: оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Подберите игровые приемы, вызывающие у детей интерес к физическим упражнениям.	
	4	Подобрать иллюстрации к средствам физического воспитания	
Тема 2.3. Теоретические основы организации двигательной активности детей дошкольного возраста.	Содержание:		2
	1	Понятие формирования двигательных действий в развитии психофизических качеств.	
	2	Характеристика двигательных способностей: быстрота, выносливость, ловкость, мышечная сила, гибкость.	
	3	Связь МДК. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с основами физиологии. Формирование двигательных действий у детей. Этапы формирования двигательных действий.	
Тема 2.4. Строевые упражнения с переходами .	Содержание:		4
	1	Общая характеристика строевых упражнений с переходами. Значение и место строевых упражнений с переходами в процессе физического воспитания детей. Виды строевых упражнений: понятия колонны,	

		шеренги, круга, размыкания на вытянутые руки в колонне, шеренге, повороты направо, налево, кругом, движение в колонне. Выполнение команд: «Шагом марш!», «Стоп!», «Встать!», «Смирно!». Техника выполнения строевых упражнений.	
	2	Методика обучения строевым упражнениям в младших и средних группах.	
	3	Методика обучения строевым упражнениям в старших группах.	
	4	Закономерности формирования двигательных навыков. Характеристика I, II, III этапов обучения	
	Самостоятельная работа:		6
	1	Познакомиться с требованиями касающимися групповых упражнений с переходами в младшей и средней группах.	
	2	Познакомиться с требованиями касающимися групповых упражнений с переходами в старшей и подготовительной группе.	
Тема 2.5 Основные виды движений.	Содержание:		8
	1	Значение, виды основных видов движений, необходимость использования специального обучения всем видам основных движений.	
	2	Методика обучения ходьбе детей младшего и среднего дошкольного возраста.	
	3	Методика обучения ходьбе детей старшего дошкольного возраста.	
	4	Методика обучения бегу детей младшего и среднего дошкольного возраста.	
	5	Методика обучения бегу детей старшего дошкольного возраста.	
	6	Методика обучения ползанию детей младшего и среднего дошкольного возраста.	
	7	Методика обучения ползанию детей старшего дошкольного возраста.	
	8	Методика обучения лазанию детей младшего и среднего дошкольного возраста.	
	9	Методика обучения ползанию детей старшего дошкольного возраста.	
	10	Методика обучения ходьбе в равновесии детей младшего и среднего дошкольного возраста.	
	11	Методика обучения ходьбе в равновесии детей старшего дошкольного возраста.	
	12	Методика обучения прыжкам детей младшего и среднего дошкольного возраста.	
	13	Методика обучения прыжкам детей старшего дошкольного возраста.	
	Практические занятия/практическая подготовка:		4
	1.Планирование и анализ индивидуальной работы в разных возрастных группах ДОО.		
	Самостоятельная работа:		6
	1	Анализ ведущих программных задач при обучении детей ползанию в разных возрастных группах	
	2	Подобрать упражнения в равновесии для детей младшей группы, усложнить для детей средней, старшей и подготовительной групп.	
	3	Разработать задания игрового типа при обучении детей прыжкам в младшей группе	
Тема 2.6 Подвижные игры в ДОО.	Содержание:		8
	1	Значение подвижных игр. Виды подвижных игр (сюжетные, бессюжетные, разной двигательной	

		активности, с разными видами основных движений)	
	2	Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста	
	3	Методика проведения подвижных игр с детьми среднего дошкольного возраста (приемы сбора, распределение ролей руководства, подведение итогов)	
	4	Методика проведения подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста	
	5	Пути повышения эффективности проведения подвижных игр с детьми в ДОУ. Причины падения интереса к подвижным играм и пути повышения	
	6	Особенности руководства подвижными играми с элементами спорта (хоккей, настольный теннис, баскетбол, футбол)	
	7	Проведение народных подвижных игр. Особенности руководства: использование зазывалок, речевок, подведение итогов	
	Практические занятия/практическая подготовка: 1. Планирование и анализ подвижных игр в разных возрастных группах ДОО		4
	Самостоятельная работа:		4
	1	Разработать максимум вариантов одной из подвижных игр, подобрать программные задачи.	
	2	На основе методических указаний к программе сделать таблицу-схему.	
Тема 2.7. Утренняя гимнастика в ДОО.	Содержание:		10
	1	Значение утренней гимнастики. Схема построения, обоснование подбора двигательного материала к каждой части утренней гимнастики	
	2	Определение общеразвивающих упражнений, общая характеристика. Значение и особенности ОРУ их классификация. Требования к составлению комплексов. Подбор ОРУ с учетом возраста	
	3	Подготовка воспитателя к утренней гимнастике (составление комплекса, подбор оборудования, подготовка помещения или спортплощадки»)	
	4	Структура утренней гимнастики в раннем возрасте (подбор двигательного материала, пособий)	
	5	Методика проведения утренней гимнастики с детьми раннего возраста. Приемы руководства.	
	6	Структура утренней гимнастики в младшем дошкольном возрасте (подбор двигательного материала, пособий)	
	7	Методика руководства утренней гимнастикой с детьми младшего дошкольного возраста (показ, отдельное объяснение)	
	8	Структура утренней гимнастики в среднем дошкольном возрасте (подбор двигательного материала, инвентаря)	
	9	Методика проведения утренней гимнастики с детьми среднего дошкольного возраста (объяснение, показ, напоминание)	
	10	Структура утренней гимнастики в старшем дошкольном возрасте (подбор двигательного материала,	

		инвентаря)	
	11	Методика проведения утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста (объяснение, показ, напоминание)	
	Практические занятия/практическая подготовка: 1.Планирование утренней гимнастики в разных группах ДО		4
	Самостоятельная работа: 1 Составить комплекс утренней гимнастики с использованием стихотворного текста и сюжета 2 Подобрать ОРУ для всех групп мышц с различным мелким оборудованием. 3 Отметить усложнение приемов при выполнении ОРУ в разных возрастных группах ДОО. 4 Составить схему «Классификация ОРУ». Подобрать упражнения для всех групп мышц в младшей, средней, старшей, подготовительной группах ДОУ		4
Тема 2.8 Бодрящая (корректирующая) гимнастика после сна.	Содержание: 1.Значение бодрящей гимнастики. Схема построения, обоснование подбора двигательного материала к каждой части бодрящей гимнастики. 2.Структура бодрящей гимнастики (подбор двигательного материала , пособий). 3.Методика проведения бодрящей гимнастики в разных возрастных группах . Приёмы руководства.		4
	Практические занятия /практическая подготовка: 1.Планирование и анализ бодрящей гимнастики в разных группах ДОО.		2
	Самостоятельная работа: Составить комплекс бодрящей гимнастики с использованием стихотворного текста в любой возрастной группе ДОО.		6
Тема 2.9 Физкультурное занятие в ДОО	Содержание:		12
	1	Значение физкультурных занятий, компоненты, части физкультурного занятия, подбор двигательного материала для каждой части	
	2	Подготовка воспитателя к физкультурному занятию (составление плана конспекта, подбор и расстановка оборудования, выбор приемов обучения)	
	3	Структура занятия. Взаимодействие и последовательное расположение всех элементов содержания занятия.	
	4	Организационно-методические формы учебной деятельности. Значение размещения и перемещение детей для выполнения определенных заданий.	
	5	Фронтальная организация детей. Основные характеристики	
	6	Групповая организация деятельности детей, основная характеристика	
	7	Индивидуальная организация деятельности детей, основная характеристика	
	8	Круговая организация деятельности детей, основная характеристика	
	9	Поэтапная организация деятельности детей, основная характеристика	

	10	Структура проведения физкультурных занятий в раннем возрасте (содержание двигательного материала, выбор приемов при выполнении ОРУ, способов при выполнении основных движений).	
	11	Методика проведения физкультурных занятий в раннем возрасте	
	12	Структура проведения физкультурных занятий в младшем дошкольном возрасте (содержание двигательного материала, выбор приемов при выполнении ОРУ, способов при выполнении основных движений)	
	13	Методика проведения физкультурных занятий в младшем дошкольном возрасте	
	14	Структура проведения физкультурных занятий в среднем дошкольном возрасте (содержание двигательного материала, выбор приемов при выполнении ОРУ, способов при выполнении основных движений)	
	15	Методика проведения физкультурных занятий в среднем дошкольном возрасте	
	16	Методика проведения физкультурных занятий в подготовительной группе. Проведение физкультурных занятий в подготовительной группе.	
	Практические занятия/практическая подготовка:		6
	1	Спланировать физкультурное занятия во 2 младшей группе.	
	2	Спланировать физкультурное занятия в средней группе.	
	3	Спланировать физкультурное занятия в старшем дошкольном возрасте .	16
	Самостоятельная работа:		
	1	Составить таблицу по содержанию частей и задачам физкультурного занятия. Показать дифференциацию задач каждой части.	
	2	Выделить методы и приемы обеспечения результата занятий.	
	3	Составить план физкультурных занятий в старшей группе с использованием фронтального способа организации	
	4	Составить схему расположения станций и подобрать основные движения на физкультурном занятии в разных возрастных группах	
	5	Составить план физкультурного занятия в I и II младшей группах	
	6	Составить план физкультурного занятия на свежем воздухе в своей возрастной группе для летней практики	
	7	Составить план физкультурного занятия в старшей группе используя поточный способ.	
8	Составить план физкультурного занятия в подготовительной группе используя групповой способ.		
Тема 2.10 Основные формы активного отдыха в ДОО.		8	
Содержание:			
1.	Значение, особенности проведения физкультурных праздников и досугов с детьми. Содержание праздников и их оформление. Методика проведения. Участие педагогов ДОО в организации физкультурных праздников с детьми дошкольного возраста.		
2.	Физкультурные досуги.		

		Значение, содержание физкультурных досугов. Педагогическая направленность содержания, организация и методика проведения. Варианты физкультурных досугов. Нетрадиционные виды физкультурных досугов. Участие педагогов в организации и проведении досугов.	
	Практические занятия/практическая подготовка:		4
	1.	Анализ видеофрагментов физкультурных праздников и досугов. Анализ конспектов физкультурных праздников и досугов.	
	1. 2.	Самостоятельная работа: Составить план физкультурного досуга на свежем воздухе в своей возрастной группе для летней практики. Составить план физкультурного праздника на свежем воздухе в любой возрастной группе.	4
Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного.	Содержание:		6
	1.	Виды и методика планирования. Значение планирования. Современные программы по физическому воспитанию и развитию. Методика планирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.	
	2.	Планирование двигательного режима Планирование утренней гимнастики, занятия, физкультурного праздника, досуга с детьми дошкольного возраста . Планирование индивидуальных занятий по физической культуре различной целевой направленности.	
	3.	Контроль за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей дошкольного возраста Врачебно-педагогический контроль: оценка организации методики проведения разных типов занятий с физическими упражнениями с учетом возраста и состояния здоровья детей: - Оценка влияния занятий физическими упражнениями на организм детей. - Проверка санитарно-гигиенических условий в спортивном зале, группе. Оценка планирования системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе. Ознакомление родителей с результатами тестирования своего ребенка. Посещение родительских собраний, тематика которых освещает вопросы физического здоровья детей.	
	4.	Методика проведения диагностики физического развития детей Организация и методика проведения разных типов диагностик физического развития детей дошкольного возраста с учетом возраста и состояния здоровья детей. Физиологические принципы физического развития детей дошкольного возраста динамичность физических упражнений, равномерное распределение физической нагрузки на все группы мышц, использование разных исходных положений, контроль за правильным дыханием.	
	Практические занятия/практическая подготовка:		6
	1.	Отработка техники диагностики. Составление диагностических карт.	

	2.	Планирование двигательного режима.	
	1.	Самостоятельная работа: Планирование двигательного режима на 2 половину дня.	4
Раздел III. Организация мероприятий, направленных на совершенствование двигательных умений и навыков детей			145
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков детей			100
Тема 3.1 Формирование движений у детей дошкольного возраста.	Практические занятия/практическая подготовка:		12
	1	Обучение детей ходьбе в разных возрастных группах	
	2	Обучение детей бегу в разных возрастных группах	
	3	Обучение детей прыжкам в разных возрастных группах	
	4	Организация проведения строевых упражнений с переходами в разных возрастных группах	
	5	Обучения детей в разных возрастных группах лазанию и метанию.	
	6	Обучение детей в разных возрастных группах прыжкам и упражнениям в равновесии.	
	Самостоятельная работа:		3
	1	Составить конспекты по обучению детей лазанию и метанию для работы с подгруппой детей в любой возрастной группе.	
Тема 3.2 Подвижные игры в ДОО.	Практические занятия/практическая подготовка:		14
	1	Планирование игр по преимуществу физических качеств, по степени физической нагрузки.	
	2	Виды подвижных игр.	
	3	Практическое проведение подвижных игр с детьми младшего и среднего возраста.	
	4	Практическое проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста.	
	5	Практическое проведение с детьми старшего дошкольного возраста игр с элементами спорта.	
	6	Организация проведения подвижных игр на свежем воздухе в разных возрастных группах.	
	Самостоятельная работа:		5
	1	Оформить пед. памятку на тему: «Дозировка физической нагрузки детей в подвижных играх».	

	2	Подобрать 3-4 варианта подвижной игры в любой из возрастных групп с указанием программных задач.	
	3	Составить картотеку подвижных игр	
	4	Изготовление атрибутов для подвижных игр	
Тема 3.3. Использование инновационных педагогических технологий в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста.	Практические занятия/практическая подготовка:		16
	1	Организация и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах.	
	2	Организация и проведение утренней гимнастики с использованием стретчинга и фитбол мяча с детьми старшего дошкольного возраста	
	3	Организация и проведение утренней гимнастики с использованием MOM с детьми среднего и старшего дошкольного возраста	
	4	Проведение утренней гимнастики с использованием элементов хатха-йоги с детьми старшего дошкольного возраста.	
	5	Проведение утренней гимнастики с использованием сюжета и стихотворной формы в разных возрастных группах.	
	6	Составление комплекса утренней гимнастики с элементами стретчинга.	
	7	Практическое выполнение утренней гимнастики с элементами стретчинга.	
	8	Составление комплекса утренней гимнастики с элементами MOM.	
	9	Составление комплекса утренней гимнастики с элементами хатха-йоги	
	10	Практическое выполнение утренней гимнастики с элементами хатха-йоги	
	11	Практическое выполнение утренней гимнастики с элементами психогимнастики	
	Самостоятельная работа:		10
	1	Подготовить сообщение «Значение инновационных технологий в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста»	
	2	Составить комплекс утренней гимнастики с включением элементов MOM с детьми старшего дошкольного возраста	
	3	Составить комплекс утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста.	
Тема3.4 Бодрящая(корректирующая) гимнастика в ДОО	Практические занятия/практическая подготовка: 1.Организация и проведение бодрящей гимнастики в разных возрастных группах.		4
Тема 3.5. Физкультурные занятия.	Практические занятия/практическая подготовка:		14
	1	Проведение основной части физкультурного занятия в младшей группе.	
	2	Проведение физкультурного занятия в средней группе , используя фронтальный способ в основных движениях.	
	3	Практическое выполнение физкультурных занятий с использование поточного способа	
	4	Практическое выполнение физкультурных занятий с использованием группового способа	
	5	Практическое выполнение физкультурных занятий с использованием фронтального способа	

	6	Практическое выполнение физкультурных занятий с использованием способа круговой тренировки	
	7	Организация проведения физкультурных занятий на свежем воздухе с детьми младшей и средней группы.	
	8	Организация проведения физкультурных занятий на свежем воздухе с детьми старшего дошкольного возраста.	
	9	Правила подсчета моторной плотности физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста	
	10	Планирование мероприятий по организации Физического воспитания ребенка в семье	
	Самостоятельная работа:		12
	1	Составить план физкультурного занятия с детьми старшего дошкольного возраста с использованием фронтального способа.	
	2	Подготовить сообщение «Повышение педагогической компетентности родителей в области физического воспитания детей»	
Тема 3.6. Активный отдых в ДОО.	Практические занятия/практическая подготовка:		16
	1	Проведение физкультурных досугов в младших группах	
	2	Проведение физкультурных досугов в средней группе.	
	3	Проведение физкультурных досугов в старшей группе.	
	4	Планирование физкультурных досугов в подготовительной к школе группе	
	5	Проведение физкультурных досугов в подготовительной к школе группе.	
	6	Проведение нетрадиционных физкультурных досугов в средней группе	
	7	Проведение нетрадиционных физкультурных досугов в старшей группе.	
	8	Проведение нетрадиционных физкультурных досугов в подготовительной к школе группе.	
	9	Планирование и практическое проведение физкультурного занятия с использованием элементов ЗОЖ	
	Самостоятельная работа:		10
	1	Подобрать материал к проведению физкультурного досуга. Тема: «Петрушка»	
	2	Подобрать материал к проведению физкультурного досуга в средней группе.	
	3	Разработать сценарий физкультурного досуга в своей возрастной группе.	
	Практические занятия/практическая подготовка:		12
	1	Планирование физкультурных досугов смешанного типа для детей в средней группе и практическое проведение	
	2	Планирование физкультурных досугов смешанного типа для детей в старшей группе и практическое проведение	
	3	Планирование физкультурных досугов смешанного типа для детей в подготовительной группе и практическое проведение	
Тема 3.7. Планирование самостоятельной	Практические занятия/практическая подготовка:		12
	1	Организация физкультурно-игровой среды. Закрепление в режиме дня времени для самостоятельной	

двигательной деятельности детей в ДОО по физическому воспитанию.		двигательной деятельности детей в обязательном порядке: во время утреннего приема, до занятий и между ними, на прогулке, после сна, в вечернее время.	5
	2	Выделить из наблюдаемой работы воспитателя по организации самостоятельной двигательной деятельности детей и записать специальные (опосредованные) методы активизации движений детьми.	
	1 2	Самостоятельная работа: Планирование физкультурно- оздоровительной работы в режиме дня для разных возрастных групп ДОО. Планирование самостоятельной двигательной деятельности в ДОО в своей возрастной группе ДОО.	
Учебная практика (концентрированная) Виды работ: 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 36 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна для детей разных возрастных групп 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 7. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 8. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом ; 9. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 10. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО			36
Производственная практика (рассредоточенная): Виды работ: 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики для своей возрастной группы на практике; 4. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; 5. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; 6. Разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;			144

7. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике 8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике 10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); 12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); 13. Организация и проведение утренней гимнастики; 14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна; 15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; 16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; 17. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физкультминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы 18. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. 19. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. 20. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;	
Всего	563

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Место профессионального модуля в образовательном процессе и особенности его реализации:

Изучению ПМ 01. должно предшествовать изучение следующих дисциплин:
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии».

Целесообразно начать изучение ПМ 01 с 3-го семестра II курса.

При изучении МДК. 01.01, МДК. 01.02. следует использовать учебно-методический комплекс для обучающихся, элементы электронного обучения, дистанционные технологии, которые позволят студентам успешно выполнить самостоятельную работу, подготовиться к выполнению практических работ, к теоретическим занятиям.

При изучении МДК. 01.03. целесообразно использовать рабочую тетрадь для каждого студента на печатной основе. В рабочую тетрадь должны быть включены: система заданий и алгоритмы их выполнения, разработанные в соответствии с темами МДК. 01.03. Выбор и

последовательность тем определяется календарно-тематическим планом, составленным в соответствии с программой ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста». Выполненные задания в рабочей тетради проверяются преподавателем по мере прохождения тем МДК 01.03. Каждая тема МДК 01.03. раскрывается по следующему плану: продолжительность её изучения; краткие сведения теоретического вопроса; рекомендуемая литература; задания для самостоятельного выполнения; образцы конспектов, схем, карточек; вопросы для самоконтроля, либо тестовые задания.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная и производственная практики реализуется в организациях дошкольных образовательных организациях. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Возможна сетевая форма реализации образовательной программы с данными организациями.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в сфере образования имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление

деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Учебная практика (УП) ПМ 01. должна начинаться в 4-м семестре II курса, концентрированно. Большой эффект УП ПМ 01. может быть достигнут при условии организации и проведения коллективных выездов обучающихся в дошкольные образовательные организации для знакомства с лучшими образовательными практиками в области физической культуры дошкольников. По окончании УП ПМ 01 целесообразно организовать производственную практику (ПП) ПМ 01 рассредоточено 1 раз в неделю по подгруппам. ПП ПМ 01 организуется в дошкольных образовательных организациях (базах практики педагогического колледжа). Производственная практика может быть и концентрированной (по длительности не менее 72 часов).

В процессе УП и ПП ПМ 01 целесообразно использовать дневник на печатной основе на каждого обучающегося. В дневнике отражены все задания, необходимые для выполнения обучающимися в период прохождения учебной и производственной практик. Содержание и анализ выполняемых заданий по УП и ПП ПМ 01 проводится обучающимися ежедневно (в период прохождения практики) и отражает весь объём выполняемой работы. При проведении практических занятий обучающемуся необходимо фиксировать затруднения, понимаемые как неудовлетворенность результатом своей деятельности, а также те трудности, с которыми столкнулся обучающийся во время УП и ПП ПМ 01. К дневнику практики прилагаются календарно-тематические плана на проведение режимных моментов, конспекты разнообразных мероприятий двигательного режима для работы с детьми дошкольного возраста по физическому воспитанию, дидактические материалы по оснащению образовательного процесса в ДОО, протоколы к проведению диагностики уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста. К прохождению ПП ПМ 01 обучающиеся допускаются при наличии зачета по УП ПМ01.

Заканчивается изучение курса ПМ 01. дифференцированными зачётами по МДК.

01.01., МДК. 01.02., МДК. 01.03. и демонстрационным экзаменом по ПМ 01.

Возможен учет результатов участия обучающегося в региональном чемпионате WSR по компетенции «Дошкольное воспитание».

Преподавать курс ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» имеет право преподаватель, имеющий высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины модуля. Опыт деятельности в организации, соответствующей профессиональной сферы, является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения для проведения учебных занятий по ПМ 01 должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Местом проведения учебных занятий по ПМ 01 могут являться:

МДК 01.01.: Лаборатория медико-социальных основ здоровья, оснащенная оборудованием:

1. компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки),
2. локальная сеть с выходом в Интернет,
3. комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном)

МДК 01.02., МДК 01.03.: кабинет теории и методики физического воспитания, оснащенный оборудованием:

1. компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки),
2. локальная сеть с выходом в Интернет,
3. комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном)

Проведение практических занятий по ПМ 01 возможно осуществлять в мастерской «Дошкольное воспитание».

Оборудование мастерской:

1. Стеллаж под спортивное оборудование
2. Кровать детская
3. Матрасы для кровати
4. Одеяла детские
5. Комплект белья детский (пододеяльник, простынь, наволочка)
6. Подушка детская
7. Ковер 3*4
8. Шкаф для одежды 3 секционный
9. Шкаф для полотенец напольный 5-местный
10. Полотенца детские махровые Спортивный инвентарь:
 1. Мячи резиновые (d – 15см)
 2. Мячи резиновые (d – 30см)
 3. Мячи теннисные

4. Мячи баскетбольные
5. Мячи футбольные
6. Мячи волейбольные
7. Мячи набивные
8. Мячи массажные с шипами
9. Мешочки для метания с песком
10. Кубики пластмассовые (разноцветные)
11. Платочки (20*20см)
12. Султанчики
13. Фитбол-мячи (50- 75см)
14. Флажки разноцветные
15. Обручи (d – 40см)
16. Обручи (d – 65см)
17. Наборы кеглей
18. Гимнастические палки деревянные
19. Гимнастические палки пластмассовые
20. Гантели детские
21. Скакалки короткие
22. Скакалки длинные
23. Щетка для самомассажа
24. Кольца резиновые с шипами
25. Ленты цветные (короткие на кольцах)
26. Пипидасторы красного и желтого цвета
27. Теннисные ракетки (для настольного тенниса) + целлулоидные мячики
28. Ракетки для бадминтона +воланы
29. Наборы для игры «Городки»
30. Клюшки +шайбы
31. Лыжи + лыжные палки
32. Кольцебросы
33. Серсо

Спортивное оборудование

1. Мягкий спортивный модуль "Змейка"
2. Резиновый коврик с мелкими шипами
3. Сетка волейбольная
4. Баскетбольные щиты с кольцами
5. Стенка гимнастическая деревянная или спортивный уголок (с канатом, кольцами ипр.)
6. Детские спортивные тренажеры.
7. Тактильная дорожка
8. Бревно гимнастическое напольное
9. Скамейки гимнастические для детей
10. Доска с ребристой поверхностью
11. Коврик массажный со следочками
12. Валик мягкий
13. Спортивные маты
14. Степы
15. Дуги
16. Балансир
17. Конусы
18. Куб деревянный
19. Канат (гладкий, с узлами)
20. Мишень

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320с.

Основные электронные издания

3. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

Дополнительные источники (при необходимости)

1. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е.-Детство - Пресс,2012.-608 с.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 368с.
4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.
5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	1. Соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания 2. Соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия 3. Соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей	1. Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; 2. Самоанализ обучающихся на практических занятиях; 3. Экспертная оценка преподавателя;

	раннего и дошкольного возраста 4. Содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста 5. Оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте.	
ПК 1.2. Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом	1. Соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников 2. Соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников) 3. Соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями 4. Соответствие содержания мероприятия: -возрастным особенностям, -уровню физической подготовленности, -состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста 5. Соответствие показа и объяснения физического упражнения: - Виду физического упражнения; - Этапу формирования двигательного навыка;	1. Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; 2. Самоанализ обучающихся на практических занятиях; 3. Экспертная оценка преподавателя;

	- особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста 6. Соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста 7. Соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений 8. Соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних 9. Соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	
--	--	--

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	1. Осуществляет физкультурно- оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО 2. Учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса 3. Соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике 4. Регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от	1. Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; 2. Самоанализ обучающихся на практических занятиях; 3. Экспертная оценка преподавателя;
---	--	---

	их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления) 5. Использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо- эмоциональное состояние и самочувствие	
ПК 1.4. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего возраста и дошкольного возраста	1. Соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам. 2. Соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; 3. Использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности	1. Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; 2. Самоанализ обучающихся на практических занятиях; 3. Экспертная оценка преподавателя;
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1. Обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию 2. Соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; 3. Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	Экспертная оценка преподавателя;
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	1. Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; 2. Рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;	Экспертная оценка преподавателя

	3. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	1. Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального совершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; 2. Обоснованный выбор методов и способов личностного развития	Экспертная оценка преподавателя
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	1. Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; 2. Аргументированная трансляция своей точки зрения; 3. Точное и своевременное выполнение поручений руководителя; 4. Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; 5. Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	Экспертная оценка преподавателя
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	1. Оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности; 2. Эффективное использование	Экспертная оценка преподавателя

	программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности;	
--	---	--

